

| ПОДАЦИ О ПРОЈЕКТУ | | |
|--|---|--|
| Назив пројекта: | STD NIJE STID | Трајање: 1 мјесец |
| Наставни предмет: Инфектологија, вјежбе | | Разред: IIIЗ Узраст: 17 |
| Наставник: Дајана Вујичић | | Предуслови: Мотивисаност ученика |
| Остали предмети: | Инфектологија, Здравствена њега са породичном медицином, Етика, Православна вјеронаука, Демократија и људска права | |
| Област економије знања (укључујући и објашњење) | Интелектуална својина, знање као ресурс, превенција као најекономичнији вид здравствене заштите. | |
| Детаљни подаци о пројекту | | |
| Кратак опис пројекта | Ученици доприносе школи тако што ће едуковати друге ученике и вршити здравствено просвјетивање заједнице о полно преносивим болестима. Они ће израдити презентацију и хамер о полно преносивим болестима. Садржај ће бити публикован на сајт школе и хамер изложен у холу школског објекта. На овај начин велики дио становништва ће моћи да се едукује о полно преносивим болестима, врстама, начину преноса, методама заштите, и значају превенције- што је главни циљ. | |
| Мотивација | Ученици су свјесни колико и сами мало знају о овој теми, и сигурни су да њихови другари нису информисани, а колико је велики значај полно преносивих болести. Садржај пројекта је избор ученика, бави се питањима репродуктивног здравља младих. Ученици су бирали тему истраживања и мотивисани су за: самосталан рад, рад у групама, организовање и планирање времена, међусобну сарадњу, и комуникацију са наставником. Ученици су свјесни значаја одговорности у раду, важности њихове улоге у здравственом просвјетивању других ученика, ученика других школа, и шире друштвене заједнице. | |
| Теоријска подлога (за наставнике) | Полно преносиве болести које се преносе полним односом, и њихова превенција је најзначајнија у адолесцентном добу, када су ученици сексуално активни и склони честим промјенама партнера. Значај превенције полно преносивих болести је у томе што смањењем њиховог броја смањујемо и број компликација изазваних овим обољењем: малигна обољења, стерилитет, менталне потешкоће. Употребом кондома као најсигурнијег вида заштите уједно се смањује и | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>број нежељених трудноћа, који је значајан проблем у адолесцентном периоду. Едукација младих је обавеза свих: породице, здравствених установа и образовно-васпитних установа. Дан 1.12. Свјетски дан борбе против сиде је датум публикације пројекта, из практичног разлога, да се скрене пажња на постојање многобројних чешћих полно преносивих болести од сиде.</p> |
| <p>Исходи учења</p> | <p>Наставни предмет 1: Инфектологија, вјежбе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик самостално спроводи превенцију ширења инфективних болести • Ученик психички и физички припрема болесника за лабораторијску дијагностику • Ученик правилно узима крв и шаље у лабораторију • Ученик правилно узима брис и шаље на анализу • Ученик је оспособљен да користи ЛЗО у раду са инфективним болесником • Ученик проводи процес здравствене његе болесника са оспом • Ученик разиумије и примјењује ланац настанка инфекције <p>Наставни предмет 2: Инфектологија, теорија</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик разиумије етиологију и патогенезу инфективних обољења • Ученик зна шта је ланац настанка инфекције • Ученик зна набројати карике Вограликовог ланца • Ученик разиумије извор инфекције • Ученик наводи путеве ширења инфекције • Ученик дефинише улазно мјесто инфекције • Ученик зна шта је диспозиција • Ученик дефинише вируленцију и факторе вируленције <p>Наставни предмет 3: Здравствена њега са породичном медицином</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик познаје полно преносиве болести и методе контрацепције • Ученик познаје карактеристике психичког и физичког развоја адолесцената, те превентивне здравствене препоруке за побољшање здравственог стања адолесцената |

- Ученик познаје методе едукативног рада са пацијентима
- Ученик разумије значај и задатке здравствене едукације пацијената

Наставни предмет 4 : Етика

- Ученици ће бити у могућности да објасне појмове савјести и свјести
- Ученици ће бити у могућности да образложе због чега дјеловати морално
- Ученици ће бити у могућности да дефинишу појам вриједности
- Ученици ће бити у могућности да уоче сличности и разлике између правних, правних и религијских норми
- Ученици ће бити у могућности да наведу и личним примјером илуструју различите врсте моралних одлука
- Ученици ће бити у могућности да разумију комплексност хумане сексуалности, објасне појам промискуитета
- Значај толеранције и поштовања различитости
- Ученици ће бити оспособљени да изграде и одбране властиту позицију о сексуалној етици

Наставни предмет 5: Православна вјеронаука

- Гријех прародитеља Адама и Еве и његове посљедице
- Дефинише појам слободе и разумије слободу као дар од Бога
- Ученик ће бити способан да објасни злоупотребу слободе која доводи до промашаја циља човјековог постојања
- Ученик ће бити способан да процијени посљедице злоупотребе слободе и човјековог избора

Наставни предмет 6: Демократија и људска права

- Ученици ће бити оспособљени да дефинишу интелектуална средства
- Ученици знају да објасне важност владавине закона
- Ученици дефинишу права појединца и заједничко добро
- Ученици су оспособљени да дефинишу карактерне особине које се сматрају пожељним за успјешно учешће у рјешавању проблема јавног живота

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ученици су оспособљени да препознају проблеме у заједници и способни да изврше правилан избор проблема за изучавање • Ученици развијају способности тимског рада • Ученици стичу вјештине за практично дјеловање |
| Величина групе ученика | <input type="checkbox"/> Индивидуални рад <input type="checkbox"/> *2-3 ученика <input type="checkbox"/> 4-6 ученика <input type="checkbox"/> више од 6 ученика |
| Активности: | <ul style="list-style-type: none"> • Активност ученика: Избор теме пројекта Прикупљање, анализа података Међусобна сарадња у изради пројекта Консултације са наставником Израда презентације, објава на сајту школе, Израда паноа и излагање у холу школског објекта • Активност наставника: Подјела задатака ученицима, смјернице за рад Анализа, праћење, вредновање рада, корекција грешака Сарадња са ПП службом школе за имплементацију пројекта Сарадња са координатором практичне наставе о начину провођења активности у школи (изложба хамера, подјела штампаног материјала, и црвених тракица) • Активност родитеља: Омогућити ученицима услове и вријеме за рад Подршка ученицима у истраживању |
| Мјесто реализације пројекта: | Школа (учионица, кабинет), кућа, рад на даљину |
| Значајне тачке(milestones): | <ul style="list-style-type: none"> • Избор теме, израда плана, подјела радних задатака • Прикупљање података и анализа • Израда летака, хамера и презентације • Представљање пројекта заједници |
| Производи који се очекују као резултат пројекта | Штампани материјал, презентација, хамер, црвене тракице |
| Индикатори успјешности | Завршена презентација Израда и излагање хамера Подјела штампаног материјала и црвених тракица |
| Процјењивање активности и рефлексива | |

| | | |
|---|--|---|
| Формативно процјењивање (за вријеме извршења пројекта) | <input type="checkbox"/> Тестови <input type="checkbox"/> *Праћење листе активности <input type="checkbox"/> Прелиминарни планови/прототип <input type="checkbox"/> Радне верзије резултата <input type="checkbox"/> *"Кратке забиљешке" - "exitslips" <input type="checkbox"/> Online тестови/испити | Анализа, вредновање и корекција грешака у току рада. ученици шаљу материјал на анализу у току рада. У школи вршимо израду хамера на основу листе активности. ученици доносе текст, слике и материјал за израду хамера. |
| Сумативно процјењивање (на крају пројекта) | <input type="checkbox"/> Писани рад <input type="checkbox"/> Усмена презентација <input type="checkbox"/> Мултимедијални производ <input type="checkbox"/> Штампани материјал <input type="checkbox"/> Физички производ | Презентација објављена на сајту школе, штампани материјал објављен на огласној табли школе. |
| Оцјењивање | <input type="checkbox"/> *Формална оцјена <input type="checkbox"/> Неформална оцјена | |
| Примјенљивост самопроцјењивања | <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕ | <ul style="list-style-type: none"> • процјењивање процеса (група је имала успјешну сарадњу током рада и одличну интрагрупну комуникацију) • процјењивање садржаја (ученици прихватају нови концепт рада, самостални су, разумију концепт и спремни су за сарадњу) |
| Питања за рефлексију | Процјењено је да постоји оправданост, и могућност да се пројекат прошири и у друге школе. | |
| Подршка за реализацију пројекта | | |
| Препоручени материјал | Папир, селотејп, љепило за папир, оловке, маркери, кондом, црвене тракице. | |
| Опрема и алат | Маказе, рачунар , мобилни телефон, таблет, штампач | |
| Финансијски трошкови | <input type="checkbox"/> *ДА <input type="checkbox"/> НЕ | Сви учесници пројекта солидарно учествовали у набавци потрошног материјала, у износу од по 2КМ. |
| Мјере предострожности | Упутство и едукација о начину набавке, употребе и одлагања кондома | |
| | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Литература и референце | Уџбеници препоручени од стране Министарства просвјете и културе | Интернет, сајт СЗО |
| Остале напомене | Циљ пројекта „ STD NIJE STID “ је развијање свјести код ученика о значају здравственог просвјетивања заједнице , и учешћа ученика наше школе у едукацији другара који се образују за друга занимања у другим школама. | |