

Наставни предмет: Православна вјеронаука	Разред: IV	Наставник: Стојана Валан, дипл теолог и мр филозофије
Назив наставне јединице:	Однос човјека према човјеку	
Исход учења	<ul style="list-style-type: none"> -разумије православни однос према човјеку и цјелокупној Божијој творевини -препозна у Христовој личности начин и циљ хришћанског живота и спасења -разумије и објасни улогу подвига и светости у хришћанском животу 	
Операционализовани исходи	<ul style="list-style-type: none"> -заступа мишљење о појму „хришћанске етике“ -вреднује и критички преиспитује хришћански однос према човјеку -просуди и ергументује могућности дјеловања према хришћанским учењима у свакодневном животу -формулише појам „аскезе“ 	
Предусловни/корелирани исходи или истог предмета	<ul style="list-style-type: none"> -примјењује Христове заповијести о љубави -тумачи и повезује јеванђељску причу „О милостивом Самарјанину“ -тумачи и повезује јеванђељску причу „О исцјељењу у бањи Витезди“ -анализира изаступа мишљење о роману ФМ Достојевског „Злочин и казна“ -преводи са енглеског језика 	

<p>Мотивација – сектори економије базиране на знању</p>	<p>Циљ часа је да ученици препознају могућности опхођења према хришћанским вриједностима у даљем животу, а посебно у медицинском позиву. Да увиде могућности и снагу духовне утјехе како при потешкоћама у раду и животу на које ће наилазити, тако и при сусрету са другима којима би таква врста утјехе могла побољшати квалитет живота. Такође, увиђање прихватања различитих животних ставова и филозофија код људи, без потребе да их се насилно промијени у складу је са хришћанским вриједностима, можетакође побољшати живот појединца, и отворити му ум за прихватање нових идеја и креативно усмјеравање истих. Ученици ће на часу увидјети да се хришћанство често крије иза идеја хуманизма, а да се иза хришћанства замаскираног у идеологију могу наћи њему потпуно опречни ставови.</p>
<p>Повезаност са другим предметима</p>	<p>Здравствена њега:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Испољи љубав према позиву -испољи емпатију према пацијенту -савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове -испољи љубазност, комуникативност и флексибилност према сарадницима -изражава спремност на тимски рад -поштује вјерске и културолошке разлике код пацијента и чува достојанство пацијента -пружа емоционалну потпору пацијенту <p>Етика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разликује етички релативизам од истинских људских вриједности

-разумије актуелност религије и филозофије данас

-разумије разлику између аутономне и хетерономне етике

-схвати озбиљност улоге свог позива и одговорност сваког појединца у здравству

Демократија:

-опише како би идеја употребе заједничког добра могла бити злоупотребљена од власти, појединца или државе

-опише ограничења одабраних права појединаца

-идентификује примјере како се права појединца и идеје заједничког добра могу ускладити

Култура религија:

-схвати улогу и положај религије у оквиру културе

-усвоји однос религија према насиљу, шта је то поштовање другог

-објасни како вриједности које религија истиче могу допринијети подстицању разумијевања и заједничког живота између припадника различитих религиозних конфесија

- објасни однос религије према систему вриједности савременог човјека (истицање материјалних вриједности као најважнијих па чак и јединих), ријалити програма, лаке забаве...

- расправља о проблему вјерске толеранције

Српски језик:

-објасни карактеристике психолошког романа као претече савременог романа,

	<p>-уочи функцију директног унутрашњег монолога у карактеризацији лика,</p> <p>-препозна карактеристике егзистенцијализма који воде хуманизму,</p> <p>-у роману есеју уочи елементе расправљања о најважнијим питањима свијета и живота</p> <p>Медицинска психологија:</p> <p>-процијени и контролише различите емоције</p> <p>-повезује емоционална стања и њихову повезаност са организмом</p> <p>-предвиди утицај емоција на здравље</p> <p>-објасни утицај емоција на физичко и ментално здравље</p> <p>Латински језик:</p> <p>-преводи реченице</p>
<p>Сврховити садржај</p>	<p>Медицина: разговарати са ученицима на који начим хришћански однос према пацијенту може да утиче на његово психофизичко стање</p>

	<p>Етика: разговарати са ученицима да ли се хришћански обрасци понашања уклапају у етичке обрасце који би они примјењивали у свом животу</p>
<p>Методичка изведба, организација рада – материјали, технологија и медији које ће се користити, одредити потребно вријеме за активности, одредити вријеме за активности којима се повезују наставни предмети (активности наставника и активности ученика)</p>	<p>Наставна средства: Паметна табла, филм, презентација, папири за групне презентације, маркери, љепила</p> <p>Наставне методе: Визуална, дијалошка</p> <p>Облици рада: Фронтални, групни</p> <p>Артикулација часа:</p> <p>УВОД: (Наставник) Ученике упућује кроз оно што ће се дешавати током часа. Дијели ученике у четири групе и даје им смјернице на шта треба да обрате пажњу током гледања филма и то свака група посебно: етичка, медицинска, психолошка, културолошко-умјетничка и који ће задатак имати након гледања филма (5 мин)</p> <p>ГЛЕДАЊЕ ФИЛМА „Dr House Allergic to God“ у коме се приказује однос врсног љекара др Хауса, заклетог атеисте, са часном сестром коју лијечи (10мин)</p> <p>ПРЕЗЕНТАЦИЈА: (Ученици)Ученици бирају питања представљена у презентацији која би им могла помоћи приликом рјешавања групног задатка. Питања су бојом усмјерена ка групама које би требале да одговоре на њих ради лакшег сналажења, али с обзиром да се тематски преплићу свака група може изабрати питања на која жели да одговори. Иста питања могу да се понављају у групи.</p> <p>Ученици на питања одговарају на презентације за које су им обезбјеђени маркери и слике које могу да изаберу а које ће по њиховом мишљењу најбоље оцртати оно што на својој презентацији желе да кажу. Док раде слушају пјесму Констракте „In cogrore sano“ . На крају презентације преведу задње стихове пјесме са латинског и прокометаришу их. (20 мин)</p> <p>ПРЕДСТАВЉАЊЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈА: (Ученици) Ученици презентују своје одговоре на питања и образлажу их, као и слике које су одабрали да оцртају њихову презентацију (10мин)</p>

Вредновање постигнућа (начини формативног праћења и сумативна оцјена)	<p>У току часа наставник обилази групе и разговара са њима уколику су наишли на неке потешкоће. Кроз тај обилазак и разговор анализира укљученост појединачних ученика у рад.</p> <p>На крају часа наставник поставља питања кроз која добија информацију о разумијевању онога што је био циљ часа.</p> <p>Такође, на слиједећем часу, због временске ограничености, могуће је урадити кратку анкету на тему хришћанског опхођења према другом човјеку.</p>
Закључна разматрања	<p><i>Ученици су имали прилике да увиде да се етички проблеми савременог човјека преплићу са древним и, кроз развијање 4К вјештина (комуникација, креативност, критичко размишљање, колаборација) долазе до закључка да је хришћански образац одбошења према другоме човјеку (у конкретном случају пацијент) у примјењив и пожељан за психофизичко и духовно здравље човјека</i></p>