*Припрема наставне јединице*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  |  Разред:  | Наставник: |  |
| Назив наставне јединице: |  |
| Исход учења |  |
| Операционализовани исходи |  |
| **Предусловни/корелирани исходи или истог предмета** | *а)* |
| **Мотивација – сектори економије базиране на знању** | *Како ћете заинтересовати ученика ученика и надоградити њихово претходно знање да бисте их увели у садржај овог часа, циљеве учења и активности? Како креирате подстицајну разредну климу на самом почетку часа?**По могућности, користити примјере блиске ученицима, са којима се сусрећу у свакодневном животу. Час је најбоље започети питањем које подстиче размишљање.**Одабрати један или два примјера а који одговарају узрасту – час започети овим примјером/примјерима* |
| **Повезаност са другим предметима** | *(навести одабране исходе учења-а којим се повезују наставни предмети)* |
| **Сврховити садржај** | *Изабрати садржај којим се могу повезати активности из различитих предмета STEAM-а, а повезани су са предложеним секторима економије базиране на знању* |
| **Методичка изведба, организација рада – материјали, технологија и медији које ће се користити, одредити потребно вријеме за активности, одредити вријеме за активности којима се повезују наставни предмети** **(активности наставника и активности ученика)** | * *Наставник:*
* *Ученик:*
 |
| **Вредновање постигнућа (начини формативног праћења и сумативна оцјена)** | *Припремити матрицу за формативно праћење постигнућа (иста матрица праћења може да служи за неколико часова)**На који начин ћете ученицима предочити повратну информацију о њиховом напретку (праћење напретка је везано за исход и може трајати један или више часова, зависно од сложености показатеља за одговарајући узраст)* |
| **Закључна разматрања** | *Шта је на овом часу било добро за ваше ученике? На основу чега сте донијели такав закључак?**Које промјене бисте препоручили за:**а) сљедећи час* *б) побољшање овог часа?* |

НАПОМЕНА: Цјелокупни процес треба да одражава реалну повезаност између предмета која се прожима и рефлектује кроз цијелу припрему, планирање и реализацију часа/наставне јединице. Повезнице између предмета требају бити смислене, природне и утемељене како би одражавале STEAM приступ. Уколико нема праве повезнице кроз индикаторе, исходе или активности онда не треба наводити одређене предмете јер се кроз само навођење без показивања како се предмети повезују и како се то преводи у активности не може постићи реализација STEAM-а.